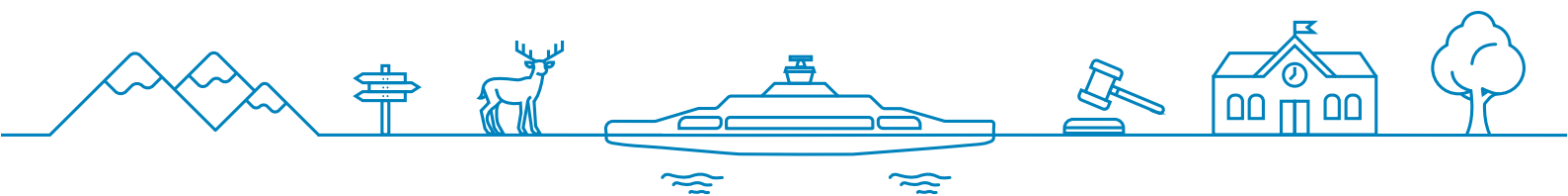




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Herøy vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2023-24



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	3
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1	5
3. Læringsmiljø	6
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	6
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	7
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	7
4. Skoleårsresultat	9
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	9
4.2 Karaktersnitt	11
4.3 Fråvær	12
4.4 Elevar som har slutta	13
4.5 Overgangar	14
5. Leiing og profesjonsutvikling	15

1. Rektor har ordet

Skuleåret 23 -24 hadde Herøy vidaregåande skule 231 elevar fordelt på følgjande utdanningsprogram: Bygg- og anleggsteknikk, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Teknologi- og industrifag, Restaurant- og matfag og Påbygging til generell studiekompetanse. I tillegg hadde skulen deltakarar på vaksenopplæringa i programområdet HO (15 deltakarar), samt gjennomført eksamensførebuande opplæring for 17 vaksne i reinhaldsoperatørfaget . Herøy vgs. er også privatistskule for Søre Sunnmøre. Mesteparten av opplæringa foregår i skulen sine egne lokale. I tillegg til at vi leiger kroppsøvingslokale med Herøy kommune, leiger vi også lokasjonar i Nørvågen til praktisk opplæring for Naturbruk. Dette fungerer godt. Bygningsmassen totalt sett har ulik standard. Tilstandsvurderingane for bygga viser at det er behov for nye lokasjonar.

I denne årsmeldinga kommenterer eg resultat vi har oppnådd sett i lys av Fylkesstrategi for kvalitet i opplæring i Møre og Romsdal, skuleeigar sitt oppdragsbrev til Herøy vgs og vår eigen handlingsplan som byggjer på dei to føregåande dokumenta.

Herøy vgs. er ein skule med stor breidde i tilbod innan yrkesfagleg opplæring. Vi ønskjer å utdanne ungdom i tråd med næringslivet og ungdomane sine ønskje. No ser vi at mange bransjar har behov for den arbeidskrafta ungdom representerer. Det er viktig at vi gir så god yrkesretteleing som mogleg og at opplæringa treff best mogleg elevane sine behov og også offentleg og privat næringsliv sine behov for arbeidskraft.

Resultata vert kommentert i årsmeldinga. Vi ønskjer å vere ein skule som treff elevane med relevant og god utdanning. Til dette treng vi kompetente og motiverte medarbeidarar. Vi legg også vekt på å vere ein arbeidsplass der fagleg utvikling er ein del av kvardagen for våre tilsette, slik at Herøy vidaregåande skule stadig vert betre rusta til å ta imot ungdomane som vel oss som utdanningsinstitusjon.

Årsmeldinga er utarbeidd av ny rektor som starta i stillinga 1. august 2024. Underteikna har difor ikkje fyrstehands kunnskap om skuleåret det vert rapportert om.

Tore Tangen
rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

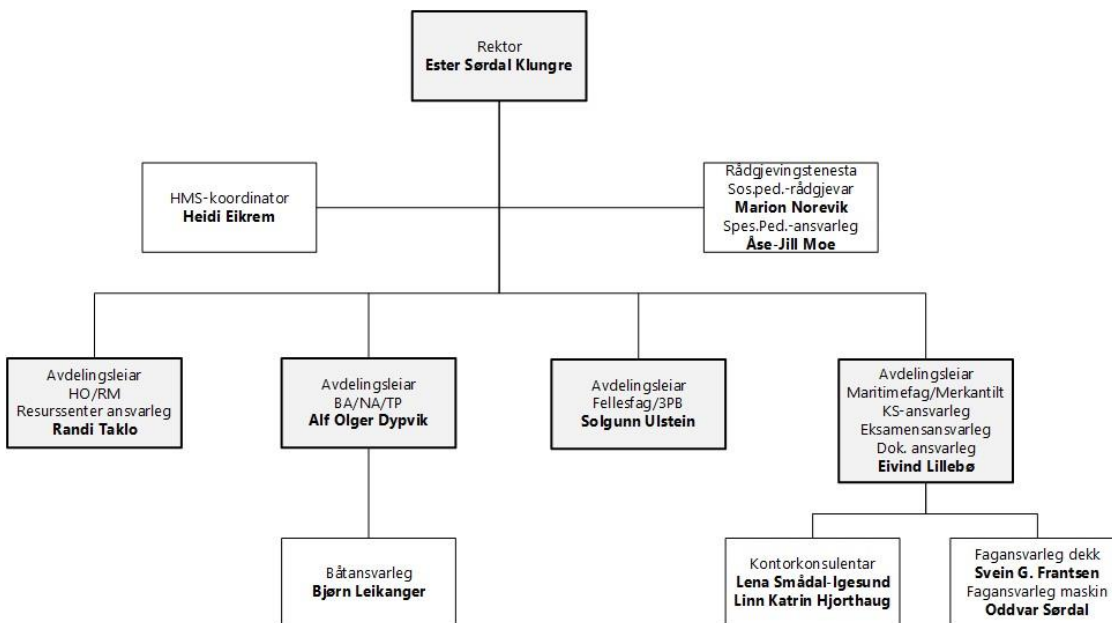
Tal på årsverk pedagogisk tilsette	44,2
Tal på årsverk i leiarstillingar	5
Tal på årsverk andre tilsette	15

I pedagogisk personale er kjønnsfordelinga slik: 17 menn og 28 kvinner.

I andre tilsette er kjønnsfordelinga slik: 2 menn og 15 kvinner. I kategorien «andre tilsette» finn vi assistentar, merkantilt personale, reinhaldarar, kantinepersonale.

Leiinga: 3 menn og 2 kvinner.

Organisasjonskart Herøy vgs 23–24



2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	8	7		15
Helse- og oppvekstfag	38	34		72
Naturbruk	14	22		36
Restaurant- og matfag	14	7		21
Teknologi- og industrifag	36	50		86
Påbygg generell studiekompetanse			16	16
Total	110	120	16	246

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	
---	--

Herøy vidaregåande skule (HVS) tilbyr fem yrkesfaglege utdanningsprogram i tillegg til vg3 Påbygg til generell studiekompetanse. Elevane er jamt fordelt på dei ulike tilboda, men strukturen i vidaregåande skule og kjønnsrollemønster i samfunnet generelt gjer at tilboda er ganske kjønnsdelte. For HVS finn ein klar overvekt av jenter på HO-tilboda og klar overvekt av gutar på NA, TIF og BA. På RM er der meir jamn fordeling.

I tillegg til elevtalet oppgjeve i tabellen hadde vi 11 vaksne deltakarar på vaksenopplæring i vg1 Helse- og oppvekstfag, organisert gjennom ressursenteret ved skulen. Det ble også gjennomført eksamensførebuande opplæring for 17 vaksne i reinhaldsoperatørfaget.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2022-23	2023-24	Fylket 2023-24
0 eller ingen	8,3%	4,5%	6,3%
0 - 25	2,1%	11,2%	2,8%
25 - 30	11,5%	12,4%	5,9%
30 - 35	12,5%	16,9%	11,7%
35 - 40	22,9%	27,0%	17,4%
40 - 45	22,9%	18,0%	21,4%
45 - 50	16,7%	9,0%	19,4%
Over 50	3,1%	1,1%	15,1%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

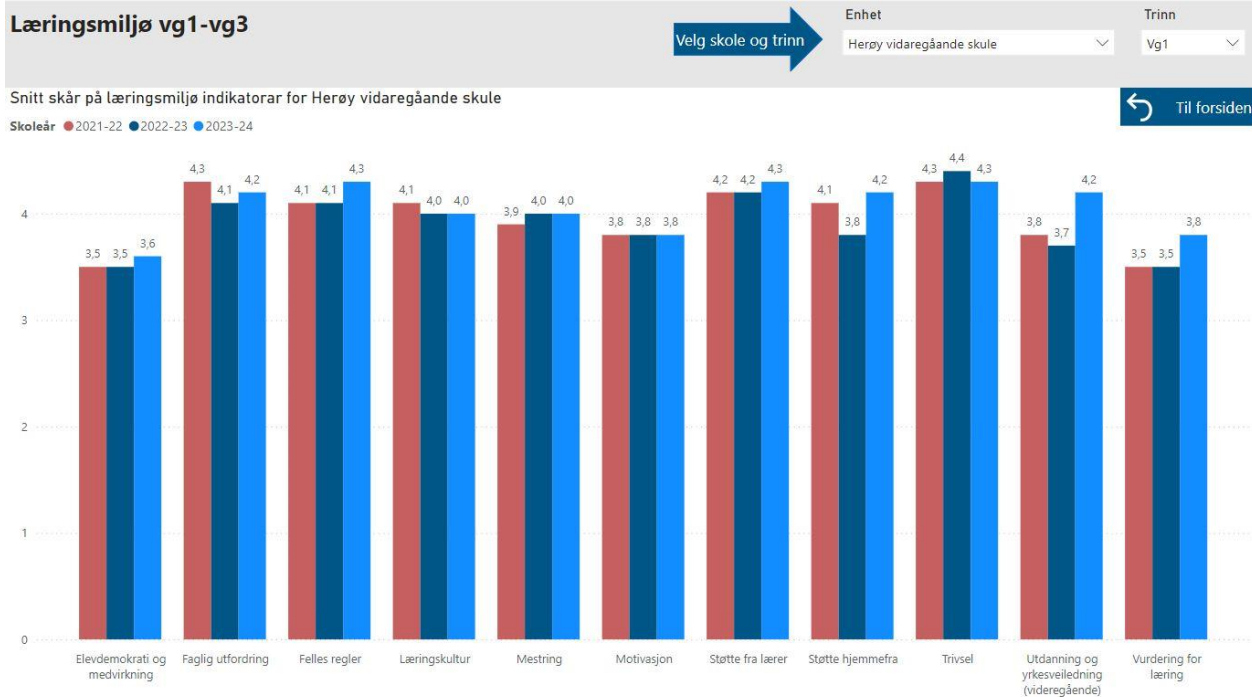
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Herøy vidaregåande skule	36,3	37,8	38,0	38,8	35,5
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Tabellen viser at HVS har lågare inntakssum til vgs frå grunnskulen enn snittet i fylkeskommunen. 45% av elevane hadde eit karaktersnitt lågare enn 3,5. Dette seier noko om særleg teoretisk grunnkunnskap elevane kjem inn med. Vi ser likevel at mange elevar opplever god meistring når dei får starte på ei praktisk utdanning.

Tabell 2.3.2. viser at karakterutviklinga frå grunnskulen samla sett samanlikna med fylkesnivået. HVS ligg klart under her også.

3. Læringsmiljø



[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Elevundersøkinga for 2023-2024 viser ikkje stor endringar frå året før. Vi ser noko auke på felles reglar og utdanning og yrkesretteiing. Eit av skulen sine satsingsområde er overgangar i opplæringa, og det kan sjå ut som arbeidet fokuset vårt på yrkesretteiing gir positivt resultat. Skulen arbeider også med vurderingsarbeid, og vi ser nå ein positiv tendens på elevane si oppleving av vurdering for læring.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	3
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Herøy vgs. ønskjer at alle elevar skal oppleve skulemiljøet som trygt og godt. Alle tilsette skal arbeide med dette som målsetjing. Det førebyggjande arbeidet i klasserom og verkstad er det viktigaste arbeidet for å skape dette miljøet. Likevel vert det kvart år avdekt utfordringar som elevane møter på. Skulen sine system rundt klassen og den einskilde eleven arbeider godt for å avdekke, undersøkje og sette inn passande tiltak.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	7
Møter i skulemiljøutval	
Møter i skoleutval	1

	Ja/nei
Er skulemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

HVS har i mange år hatt egne AU (arbeidsutval) for elevane. Det er organisert slik at tillitselevar møter sine avdelingsleiarar klassevis, slik at tema klassen ønskjer å fremje når leiinga greitt. I tillegg arbeider vi med å få klassemøta og elevrådsarbeidet til å fungere slik at kommunikasjon og innspel skal gå begge vegar. Dette er eit utfordrande arbeid,

men elevmedverknad er eitt av satsingsområda til skulen. Dette gjeld også i vurderingspraksisen til skulen. Det er viktig at elevane vert involverte i planlegging og vurdering av eige arbeid, slik at vurdering og læring vert opplevd å høyre saman. Skulen har ikkje eige skulemiljøutval, men skuleutvalet har elevrepresentantar og skulemiljøsaker vert tekne opp der også.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	84%
--	-----

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	66,7%	66,7%		66,7%
Helse- og oppvekstfag	90,5%	87,1%		88,5%
Naturbruk	92,9%	81,8%		86,1%
Restaurant- og matfag	69,2%	100%		77,8%
Teknologi- og industrifag	80%	88%		84,7%
Påbygg til generell studiekompetanse			81,3%	81,3%
Total				84%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Herøy vidaregåande skule	86,2%	90,6%	88,5%	87,8%	84,0%
Fylket	91,2%	91,4%	89,6%	89,6%	87,5%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Hovudoppgjaget til vidaregåande skule er å få flest mogleg elevar gjennom opplæringa med fullført og bestått kompetansebevis/vitnemål. I handlingsplanen for Herøy vgs. har skulen som mål at minst 85% skal få fullført og bestått opplæring. For sist skuleår klarte 84% av elevane dette. Med så lågt snitt i inngangskaraktarar frå ungdomsskulen er dette eit høgt tal. Vi arbeider likevel aktivt for at endå fleire skal klare dette.

Gjennomføringa i pandemi-åra ligg endå høgare, dette heng nok saman med at eksamen ikkje vart gjennomført desse åra.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Påbygg	4,13
Restaurant- og matfag	3,94
Naturbruk	3,82
Helse- og oppvekstfag	3,79
Teknologi- og industrifag	3,76
Bygg- og anleggsteknikk	3,03

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Herøy vidaregåande skule	3,71	3,85	3,92	3,85	3,78
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet på Herøy vgs. ligg under fylkesgjennomsnittet. Dette er ikkje overraskande med tanke på at vi i hovudsak har yrkesfag og inntakskarakterane frå grunnskulen i snitt ligg lågt.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	9,9	25,2	7,9
Vg1	8,7	22,9	7,0%
Vg2	11,3	27,6	8,9%
Vg3	5,5	20,8	5,7%
Vg4			

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Herøy vidaregåande skule	3,4%	3,1%	3,4%	7,4%	7,9%
Fylket	3,5%	2,5%	2,7%	6,5%	7,0%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fråværet skuleåret 23-24 ligg for høgt. Alle elevane (anten dei var i ungdomsskule eller vgs i pandemiåra) fekk det meste av fråværet sletta pga endra forskrift. Når no ordinær fråværsforskrift vart gjort gjeldande frå 22-23 att, ser vi at mange elevar framleis tenkjer annleis om frammøte/fråvær. Skulen jobbar aktivt med å auke nærværet og har gjennomføring som eige satsingsområde. Vi håper å sjå resultat at dette arbeidet inneverande skuleår. Det kan sjå ut til at utfordringar rundt skulefråvær er ei utvikling som krev fokus og tverrfagleg innsats i vidaregåande skule, men også langt nedover i grunnskulen.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2023-24

Prosent	Tal
4,8%	11

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Skriv inn namn på skole	3,2%	3,4%	1,9%	3,1%	4,8%
Fylket	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

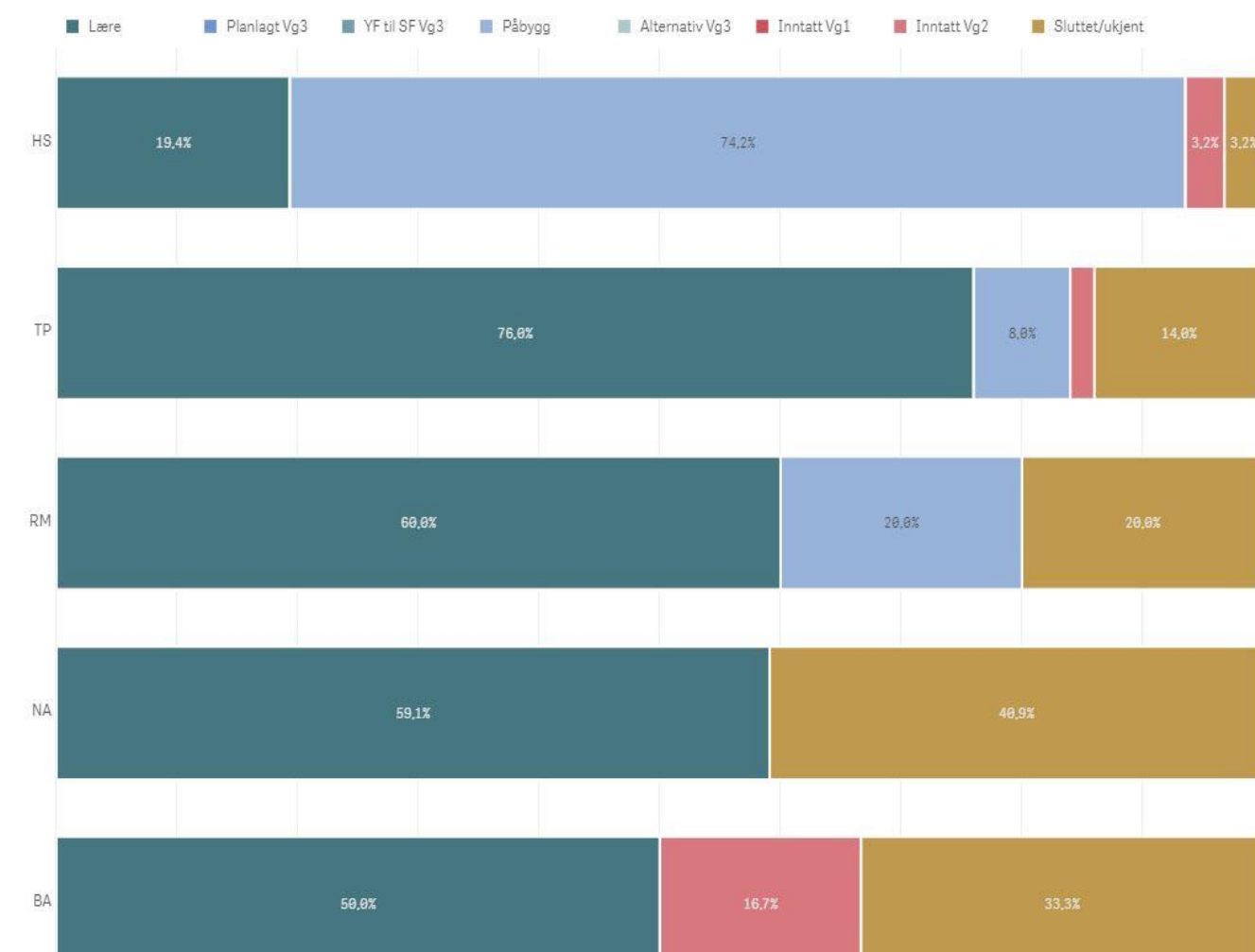
Eleve elevar slutta ved Herøy vgs. skuleåret 23-24. Årsakene er varierte (permisjon, fått seg arbeid, personlege årsaker og høgt fråvær). Skulen nyttar mange tiltak for å prøve å unngå eit avbrot, men når det ikkje er til å unngå sikrar vi eleven i avklaringsmøte der OT er med, slik at eleven ikkje skal gå ut i ukjend aktivitet.

Høgt fråvær kan vere årsak til avbrot. Målet er å vere tett på elevane slik at nærværet vert så høgt som mogleg.

4.5 Overgangar

HVS har eit godt samarbeid med ungdomsskulane i regionen. I samband med yrkesorienteringa deltek avdelingsleiarar og rådgjevingstenesta aktivt opp mot særleg 9.klassingar og 10.klassingar. Dette gjeld både for open dag, karrieredagar, hospiteringsdagar, føresettemøte for 10.klasseføresette og andre avtalar som vert gjort. Skulen og PPT har også møte med rådgjevingstenesta / leiing på ungdomsskulane. I overgang frå vg2 til vidare utdanning skjer det mykje godt arbeid i faget YFF. Elevane får prøve ut faget sitt i praksis i ulike bedrifter; dette er også god førebuing til ev. lærekontraktar. Vi ser at dei elevane som mest vel vg3 Påbygg kjem frå HO. Elevane frå TP, RM og NA er dei programområda som sender flest elevar ut i lære (sjå figur under).

Fordeling i kategorier etter overgangen fra Vg2 yrkesfaglig 2024



5. Leiing og profesjonsutvikling

HVS har faste møtestrukturar som set kjerneverksemda på dagsorden:

- Faste leiarmøte kvar veke der driftsteknikar er med jamleg
- Fellesmøte to gongar pr mnd. der heile personalet eller pedagogisk personale tek opp aktuelle saker, også knytt til skuleutvikling
- Områdemøte ca. ein gong i månaden der avd.leiarane møter tilsette på sitt programområde
- Felles møtedagar der vi finn rom for det, med fordjuping i pedagogiske tema og satsingsområde i handlingsplanen vår.
- I orienterings- og drøftingsmøte og i AMU er det stor takhøgde for at alle kan løfte fram tema ein ønskjer å fremje.

Leiardialogen to gongar i året med skuleeigar opplevast som ein positiv arena. Eit blikk som ikkje står i den daglege drifta set i gong refleksjonar som er konstruktive.

Det er fleire lærarar som er inne i etterutdannings- eller vidareutdanningsløp. Vi ønskjer sjølvstekt kompetente medarbeidarar som kan vere med å løyse dei oppgåvene som er viktige for oss. Tre lærar avslutta PPU-Y våren 2024. To lærarar fullførte si vidareutdanning med 15 studiepoeng i programmering/koding. I tillegg til dette deltek personalet i fagdagar og nettverksmøte initiert av skuleeigar.

Leiinga arbeider tett i dagleg drift og i fast møtestruktur. I tillegg deltek ein på skuleeigar sine leiarsamlingar gjennom året, jf. Fylkesstrategi for kvalitet.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no